



Образовательный Центр "Лучшее Решение"

www.лучшееерешение.рф www.lureshenie.ru www.высшийуровень.рф
www.лучшийпедарог.рф www.publ-online.ru www.t-obr.ru



План-конспект НОД

«Путешествие в подводное царство»

Автор:

Якимова Ирина Вячеславовна
МБДОУ «Детский сад № 120»
г. Иваново



Путешествие в подводное царство

Цель: Уточнить и обобщить знания детей о подводном мире, морских обитателях.

Задачи приоритетной образовательной области:

«Познавательное развитие»

- Закреплять первоначальные представления о морях и океанах,
- Сформировать элементарные естественно - научные знания дошкольников о подводном мире,
- Обогащать знания детей об обитателях моря,
- Создавать условия для обмена знаниями детей между собой,
- Закрепить умение различать левую и правую руку, определять пространственные направления и обозначать их словами: налево, направо, вперед, назад.

Задачи в интеграции образовательных областей:

«Речевое развитие»

- Активизировать словарь по данной теме («море», «морские обитатели»).
- Активизировать и обогащать словарь детей существительными, прилагательными, глаголами,
- Упражнять в подборе определений к слову «море»,
- Развивать слуховое внимание.

«Социально – коммуникативное развитие»

- развивать общение и взаимодействие ребенка со сверстниками и взрослыми,
- закреплять умение работать подгруппами,
- развивать чувство сопереживания, желания помочь .
- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе.

«Художественно – эстетическое развитие»

- Побуждать составлять композицию из готовых форм, стимулировать самостоятельный выбор детьми цвета и оттенков,
- Продолжать развивать умение передавать форму и строение предмета,
- Формировать навык выполнения музыкально – ритмических движений в соответствии с характером музыки.

«Физическое развитие»

- Развивать мелкую моторику, координацию движений,
- Развивать координацию речи с движениями,
- Развивать двигательную активность.

Методы и приемы.

Практические:

- игра- имитация «Водоросли и медузы»;
- игра «Назови и покажи»;
- речевая игра «Какие водоемы ты знаешь»;
- дидактическая игра «Разложи в порядке убывания»;
- упражнение «Назови и сосчитай»;
- рисование;
- игра – исследование «Дуем, дуем, выдуваем»
- речевая игра «Море, море, ты какое?»

Наглядные:

- рассматривание карты мира и глобуса;
- интерактивная мультимедийная презентация «В гостях у морского царя».

Словесные:

- рассказывание стихотворения «Платья моря» В. Орлова;
- рассказ воспитателя «Почему океаны так называются»;
- чтение детьми стихотворений о морских обитателях;

Материал и оборудование:

Мольберт, проектор, ноутбук, магнитофон, «Звуковое» письмо, глобус, физическая карта мира, 5 кругов синего цвета разного размера, набор магнитных цифр 1-5, сундучок с ленточками, сундучок с наклейками, фломастеры, стаканчики с водой, трубочки для коктейля, вырезанные из бумаги силуэты платьев: «розового», «желтого», «голубого», «черного», «сиреневого» цветов по 3 шт., фигурки морских обитателей, листы с заданиями, наклейки русалочки и морского царя, аудиозапись К. Сен-Санса «Аквариум», фонограмма звуков: грозы, дождя, крик чаек, пение птиц, шум моря, авторская интерактивная мультимедийная презентация «В гостях у морского царя».

Формы организации совместной деятельности

Детская деятельность	Формы и методы организации совместной деятельности
Игровая	<ul style="list-style-type: none">✓ Упражнение «Назови и сосчитай»,✓ Речевая игра «Какие водоемы ты знаешь»,✓ Дидактическая игра «Разложи в порядке убывания»✓ речевая игра «Море, море ты какое?»✓ Игровое упражнение «Отгадай, что звучит?»
Продуктивная	<ul style="list-style-type: none">✓ Рисование «повозок» разной формы для героев
Познавательно-исследовательская	<ul style="list-style-type: none">✓ Опыт «Дуем, дуем, выдуваем»✓ Решение проблемных ситуаций «Отгадай что звучит», «От кого пришло письмо?», «Что в сундучке?»
Коммуникативная	<ul style="list-style-type: none">✓ Отгадывание загадок.✓ Беседы «Почему океаны носят такое название».✓ Беседа о морских обитателях.
Чтение художественной литературы	<ul style="list-style-type: none">✓ В. Орлов «Платья моря»,✓ Стихотворения о морских обитателях.
Музыкально-художественная	<ul style="list-style-type: none">✓ Игра – импровизация «Водоросли – медузы»✓ Музыка К. Сен-Санса «Аквариум»

Логика образовательной деятельности

№	Деятельность воспитателя	Деятельность воспитанника	Ожидаемый результат
1.	Включение детей в образовательную деятельность. Педагог говорит детям, что почтальон принес необычное письмо, предлагает рассмотреть конверт и отгадать от кого это письмо.	Дети, рассматривают конверт, и пытаются узнать от кого же пришло письмо. (На конверте изображения русалочки Ариель и морского царя Тритона)	Сформированная мотивация образовательной деятельности.
2.	Воспитатель создает проблемную ситуацию «Как узнать, что же в письме?»	Дети пытаются выяснить, как можно узнать, что написано в письме, приходят к выводу, что письмо не простое, а звуковое, надо прослушать его на магнитофоне.	Развили умение свободного общения, связную речь. Сформировали умение находить выход из проблемной ситуации.
3.	Воспитатель проводит игру «Отгадай что звучит»	Дети слушают различные звуки и отгадывают, что звучит. (аудиозапись звуков)	Дети закрепили умение узнавать различные звуки: шум дождя, грозы, пение птиц, шум моря.
4.	Педагог предлагает рассмотреть глобус и карту мира, и назвать какого цвета на них больше. Воспитатель предлагает поиграть в игру «Какие водоемы ты знаешь?»	Дети рассматривают глобус и карту и приходят к выводу, что синего цвета больше, рассказывают, что так изображают воду. Дети отвечают на вопросы: - Для чего нужна вода? - Сможем ли мы без нее прожить? Дети встают в круг и называют различные водоемы.	Сформировали понятие о значении воды для всего живого. Расширили знания детей о природных водоемах нашей планеты.
5.	Педагог предлагает поиграть в игру «Назови и покажи»	Дети называют знакомые океаны и показывают их на карте.	Закрепили знания об океанах, умение пользоваться картой.
6.	Воспитатель предлагает детям вспомнить, какой же океан самый большой, самый маленький. Д. игра «Разложи в порядке убывания»	Дети вспоминают, что Тихий океан самый большой, затем по размеру идет Атлантический, Индийский, Южный, Северный Ледовитый. Дети на мольберте выкладывают круги разного размера (символизируют океаны) в порядке убывания: от самого большого до самого маленького. С помощью магнитных цифр показывают, сколько океанов на нашей планете.	Закреплен навык счета в пределах 5 и умение различать и называть геометрические фигуры, раскладывать их в порядке убывания.
7.	Воспитатель рассказывает	Дети слушают рассказ	Накопление знаний.

	детям, почему океаны так называются.	воспитателя.	
8.	Внимание детей предлагается слайд с изображением моря, и воспитатель, предлагает рассказать, какое же бывает море.	Дети подбирают определения к слову море: грозное, соленое, прозрачное, синее и т.д.	Обогатили словарный запас детей через игру «Море, море ты какое?»
6.	Воспитатель читает стихотворение: «Платья моря» В. Орлова Игра «Найди нужное платье» В ночь любую, в день любой море занято собой: По утрам оно одето в платье розового цвета. Днём – одето в голубое, с белой ленточкой прибоя. А сиреневое платье надевает на закате. По ночам на чёрной глади - мягкий бархатный наряд, А на бархатном наряде драгоценности горят. - Море, если не секрет, дай, пожалуйста, ответ: Для чего тебе наряды? - Чтобы люди были рады!	Дети слушают стихотворение и находят «платья» (вырезанные из цветной бумаги) нужного цвета.	Развили способность различать признаки предметов, цвета и находить их сходство.
7.	Воспитатель предлагает детям отправиться в путешествие на морское дно, выясняет, какой аппарат поможет спуститься под воду.	Дети рассматривают изображения различных подводных снаряжений. (на экране)	Расширили словарный запас, ввели в активный словарь детей слово «батискаф».
8.	Педагог предлагает опытным путем показать, какой звук издает батискаф, погружаясь под воду. Опыт «Дуем, дуем, выдуваем». Цель: развивать детское экспериментирование.	Дети берут стаканчики с водой, трубочку для коктейля и дуют через соломинку в воду. Отвечают на вопрос: что за пузырьки появились на поверхности воды.	Показали, что воздух легче воды. Провели дыхательное упражнение.
9.	Воспитатель организует постройку батискафа из стульев. Просмотр слайдов о морских обитателях. Воспитатель комментирует слайды, дополняет ответы детей.	Дети, рассмотрев изображение батискафа «строят» его из стульев и готовятся «отправиться» в путешествие на морское дно. Под музыкальное сопровождение дети просматривают слайды о морских обитателях, рассказывают, каких обитателей они узнали.	Пополнили знания детей о подводном мире, его обитателях, их строении и способах защиты от врагов. Поощрили стремление задавать познавательные вопросы.
10.	Воспитатель обращает внимание детей на то, что они	Дети закрывают глаза, открыв которые видят на экране	Привлечь внимание детей: дети захотели

	<p>опустились на морское дно. 1-2-3- все замрем! В мир подводный попадем. Сейчас начнутся чудеса! Надо только закрыть глаза.</p> <p>Педагог предлагает детям выполнить соответствующие действия и найти сундучок, который приготовил для них царь Тритон.</p>	<p>волшебный сундучок. Дети выполняют задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Встать лицом к экрану; • Пройти прямо до двери; • Повернуть направо • Найти сундучок <p>Дети находят спрятанный сундучок, такой же, какой видели на экране.</p>	<p>выполнить задания морского царя, закрепили умение ориентироваться в пространстве.</p>
11.	<p>Воспитатель создает проблемную ситуацию «Что в сундучке?» Игра – превращение «Водоросли – медузы» Воспитатель предлагает мальчикам «стать» водорослями, а девочкам медузами. Воспитатель танцует вместе с детьми.</p>	<p>Дети пытаются выяснить, что находится в сундучке, отгадывают загадку и узнают, что прячется в сундучке. Дети надевают на руки резиночки с разноцветными ленточками и танцуют под музыку К.Сен-Санса «Аквариум».</p>	<p>Сформировали умение находить выход из проблемной ситуации, развили умение свободного общения. Сформировали способность передавать хорошее настроение, характер музыки с помощью движения, мимики, жестов. Развили воображение детей, пластику движений.</p>
12.	<p>Воспитатель предлагает детям выполнить задания, которые задала им Русалочка. Вниманию детей предлагается интерактивная игра.</p>	<p>Дети выполняют задания.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Кто не живет в воде? • Кто лишний? • Что не относится к водорослям • Какие бывают водоросли? 	<p>Закрепили полученные знания об обитателях морей и океанов.</p>
13.	<p>Воспитатель приглашает детей помочь Русалочке и Царю Тритону. После выполнения задания на экране появляется изображение героев, сидящих в повозках. Воспитатель выполняет задание вместе с детьми, интересуясь у детей, какое задание она должна выполнить: как мальчики, или как девочки?</p>	<p>Дети выполняют задание (за столами)</p> <ul style="list-style-type: none"> • девочки помогают Русалочке, находят листы с 3 морскими коньками и рисуют повозку круглой формы. • Мальчики помогают царю Тритону, находят карточку с 4 коньками и рисуют повозку квадратной формы. • По силуэту (картинки, лежащие обратной стороной) находят своих героев и приклеивают в центр повозки. • Дети проводят 	<p>Дети закрепили знание о геометрических формах, умение считать до 5, умение рисовать круг, квадрат.</p> <p>Сформировали представление о половой принадлежности.</p>

		самоанализ выполненного задания.	
14.	Русалочка и воспитатель благодарят детей за помощь и дарят детям подарки.	Дети благодарят Ариель.	Дети закрепили полученные знания.
15	Воспитатель предлагает детям вспомнить, каких морских обитателей они встретили в гостях у Русалочки Ариель.	Дети читают стихи, находят фигурки морских обитателей, лежащих на столе.	Закрепили навык выразительного чтения стихов, используя средства интонационной речевой выразительности (силу голоса, интонацию, ритм и темп речи)
16.	Воспитатель предлагает занять места в «батискафе» и вернуться в детский сад.	Под музыкальное сопровождение дети «сажаются в батискаф», просматривают слайды разного состояния моря «возвращаются» в детский сад.	